



# КРИЦЯ

Підтримка відновлення  
Криворізького району



## Діагностичний інструментарій для скринінгу труднощів у розвитку дітей дошкільного віку

В межах реалізації проєкту “КРИЦЯ: Підтримка відновлення Криворіжжя” у його частині «Доступ до освіти та якість освіти для дітей віком 3–17 років. Підтримка для дітей з особливими потребами». Цей проєкт фінансується Великим Герцогством Люксембург та реалізується LuxDev (Luxembourg Development Cooperation Agency), Proman і Фондом розвитку підприємництва.

## ЗМІСТ

Вступ	3
Методичні рекомендації щодо користування діагностичним інструментарієм	5
Діагностичний інструментарій (діагностичні методики, інструментарій, цілі з конкретизованими індикаторами, покрокові інструкції, спостережувані показники, шкала оцінювання) для швидкого обстеження (скринінгу) дитини 3-6(7) років у чотирьох напрямках розвитку (фізичний, когнітивний, емоційний, мовленнєвий)	8
Протокол скринінгового обстеження розвитку дитини 3-6(7) років	26

## ВСТУП

**Актуальність.** Сучасна дошкільна освіта потребує швидких, надійних та етично вивірених способів первинної оцінки розвитку дитини, які допомагають вихователю (психологу, студенту-практиканту) вчасно помітити «зони росту» та ризики і, за потреби, запропонувати додаткове обстеження без стигматизації.

Запропонований інструментарій призначений саме для скринінгу — короткого, структурованого «першого погляду», який за 15–25 хвилин охоплює чотири провідні напрями розвитку 3–6(7)-річних дітей: фізичний, когнітивний, емоційно-соціальний і мовленнєвий. Він поєднує прості за формою завдання з чіткими кроками проведення, спостережуваними індикаторами та шкалою оцінювання 0–2 бали, що дозволяє уніфікувати процедуру й підвищити узгодженість у діях тих, хто діагностує та спостерігає за дитиною.

*Інструментарій відповідає гуманістичній логіці оцінювання:* «спочатку успіх» (принцип «теплого старту»), нейтральні підбадьорювання без підказок і право дитини відмовитись.

### Особливості.

- **Скринінгова логіка:** коротка тривалість, чотири напрями, 0–2 бали за кожне завдання, інтерпретація сумарних балів і чіткий «пори́г» для рекомендації розгорнутого обстеження (за стійких «ризик»-показників у двох і більше напрямках).
- **Процедурна прозорість:** покрокові інструкції, чітко визначені індикатори якості виконання, типові помилки й миттєві підказки, адаптаційні варіанти виконання дитиною дії (спрощення/ускладнення) з урахуванням віку та індивідуальних потреб.
- **Безпека та етика:** інформована згода батьків/законних представників, гігієна, контроль втоми/перезбудження, регламент кількості спроб, вимоги до простору та матеріалів, недопущення травматизації.
- **Педагогічна корисність:** кожне завдання має очевидну можливість «перенесення» у повсякденну практику (рухливі вправи, груба та дрібна моторика, увага, пам'ять, емоційна компетентність, мовлення), а короткі формули зворотного зв'язку допомагають підтримувати дитину тут-і-тепер.

### Переваги для закладу дошкільної освіти:

- **Швидкий старт у практиці:** прості матеріали (стрічка, кубики, намистини, картки, олівці) й зрозумілі інструкції дозволяють без спеціальної апаратури опанувати базову діагностичну культуру.
- **Єдина «мовна рамка»:** шкала 0–2 та описані індикатори підвищують порівнюваність спостережень.
- **Дитиноцентрованість:** вправи нагадують гру, а педагогічні підказки закріплюють саморегуляцію й упевненість, що важливо для створення безпечного освітнього середовища.
- **Інклюзивність:** передбачені адаптаційні варіанти виконання дитиною дії для дітей із сенсорними труднощами, РАС/РДУГ, мовленнєвими особливостями (візуальні опори, ритмізація, поетапність, спрощення інструкцій).

- **Управлінська користь:** зведені бали й короткі якісні нотатки стають підставою для планування індивідуалізованих завдань, партнерської розмови з батьками та, за потреби, маршрутизації до фахівців (логопед, нейропсихолог, педіатр, психолог).

• **Місце інструментарію в освітньому процесі.** Скринінг не замінює повної психолого-педагогічної діагностики, а слугує «світлофором» для прийняття подальших рішень: «зелений» (7–8 балів за блок) — можна ускладнювати; «жовтий» (4–6) — норма з зонами росту, ввести цільові вправи; «червоний» (0–3) — індивідуалізація та/або рекомендація до розширеного обстеження. Така логіка узгоджується з культурами доказового виховання: коротко, системно, без оцінювання особистості дитини.

**Очікувані результати впровадження.** Фахівець буде мати можливість:

- організувати безпечний простір і процедуру короткого обстеження;
- користуватися уніфікованими інструкціями та шкалами;
- давати підтримувальний, неоцінювальний фідбек (зворотній зв'язок);
- грамотно фіксувати дані й інтерпретувати їх у межах компетенції скринінгу;
- комунікувати результати батькам і команді фахівців професійною, етичною мовою.

**Усі покрокові процедури, індикатори, шкали, типові помилки, підказки та адаптаційні варіанти виконання дитиною дії, на які посилаються ці рекомендації, докладно подані у вихідному інструментарії.**

## Методичні рекомендації щодо користування діагностичним інструментарієм

### 1. Етика, безпека та підготовка

- 1.1. Отримай інформовану згоду батьків/законних представників. Поясни мету: це не «іспит» для дитини, а коротка гра-перевірка, що допоможе краще дібрати навчальні завдання.
- 1.2. Переконайся у готовності простору: рівна неслизька підлога, відстань між дітьми  $\geq 1,5$  м; поруч килимок для вправ на рівновагу; достатнє світло; столи/стілці відповідно до зросту.
- 1.3. Перевір матеріали: стрічка/лінійка, таймер, намистини  $\varnothing \geq 1,5$ –2 см, товстий шнурок, аркуші з доріжками та контурами, олівці (бажано трикутні), кубики різних розмірів і кольорів, прості сюжетні картки, лялька/ведмедик, чашки, м'яч.
- 1.4. Дотримуйся гігієни: миття/антисептика рук до і після «Намиста», обробка матеріалів; використовуй гіпоалергенні матеріали.
- 1.5. Сплануй дозування: 15–25 хв загалом (за потреби — два підходи по  $\sim 15$  хв), не більше двох залікових спроб у силових/балансових вправах, паузи 30–60 с між серіями.
- 1.6. Використовуй «теплий старт»: почни з однієї-двох простих вправ, що гарантовано вийдуть, — це знижує тривогу і підвищує співпрацю.
- 1.7. Пам'ятай про нейтральні підбадьорювання («Спробуй ще», «У тебе майже вийшло») і уникай підказок, що розкривають відповідь.
- 1.8. Зупиняй процедуру за сигналами втоми/перевантаження, скаргами дитини, зміною кольору обличчя, пітливістю; фіксуй випадки в протоколі.

### 2. Структура проведення та оцінювання

- 2.1. Обери 1–2 завдання в кожному з чотирьох напрямів (фізичний, когнітивний, емоційно-соціальний, мовленнєвий) відповідно до віку (3–4; 4–5; 5–6(7) років).
- 2.2. Перед кожним завданням: короткий показ/демонстрація, чітка інструкція, одна тренувальна спроба (де передбачено), далі — залікові спроби.
- 2.3. Спостерігай і відмічай індикатори якості: техніка, послідовність дій, самоконтроль, стратегії (ритмізація, вербалізація), реакція на зміну правил.
- 2.4. Оцінюй кожне завдання за шкалою 0–2: 2 — виконує повністю, самостійно, у межах вікової норми; 1 — частково, з додатковим часом або мінімальною підказкою; 0 — не виконує, відмовляється, потребує значної допомоги.
- 2.5. Записуй кращий результат із двох спроб (де це передбачено), з коротким коментарем про стратегії/типові помилки.
- 2.6. Підсумуй бали в межах кожного блоку (максимум 8) і зроби орієнтовну інтерпретацію: 7–8 — норма/вище; 4–6 — норма з зонами росту; 0–3 — потрібна індивідуалізація та (за стійких ознак у  $\geq 2$  напрямках) — маршрут до фахівців.
- 2.7. Зворотний зв'язок дитині — короткими «формулами підтримки»: «Ти тримав рівновагу довше — відчув, як допомагає спокійне дихання?».

«Пальчики працювали як щипчики — намистини слухняно нанизувались».

### 3. Покрокові підказки по ключових завданнях

Нижче — «коротка шпаргалка» з ризиками/адаптаційними варіантами виконання дитиною дії (пам'ятай: детальні інструкції — у повному описі завдань).

#### 3.1. ФІЗИЧНИЙ РОЗВИТОК

- «Баланс — лелека/бусол»: безпечна зона, 2 спроби на ногу, фіксує кращий час; підказки: «Погляд — на крапку», «Дихаємо рівно». Спрощення — доторк до стіни; ускладнення — заплющені очі на останні 2 с. Ризики: падіння — килимок збоку, взуття з фіксацією п'яти.
- «Стрибок із місця»: дві залікові спроби, вимір від стартової лінії, нагадує «м'які коліна»; уникати приземлення «жорстко на п'яти». Килимок у зоні приземлення.

Дрібна моторика/графомоторика.

- «Намисто»: 30 с, рахуйте намистини разом; нагадування «Шнурок — як голка». Великі намистини, під наглядом; миття рук після.
- «Доріжки й контури»: слідкуй за хватом олівця (трипальцевий), натиском і посадкою; дозуй 3–5 хв, роби мікропаузи.

#### 3.2. КОГНІТИВНИЙ РОЗВИТОК

- «Вежа й міст»: попроси вербалізувати план («спочатку... потім...»), підсумуй стійкість «пальчик-тестом».
- «Сортувальник із правилами»: чітко оголошуй зміну правила, використовуй наліпки-символи.
- «Запам'ятай і повтори»: нарощуй довжину послідовності віковими кроками; дозволяй «шепіт-стратегію».
- «Скільки кому?»: синхронізуй дотик і слово, працюй з порівняннями «більше/менше/порівну».
- «Знайди закономірність»: починай з АВАВ, далі — ААВ; проси озвучити правило.

#### 3.3. ЕМОЦІЙНО-СОЦІАЛЬНИЙ РОЗВИТОК

- «Впізнай почуття»: не використовуй надто інтенсивні зображення страху/злості; проси приклад ситуації та причину («бо...»).
- «Що подумає лялька/ведмедик?»: повільно програвай сценарій «бачила/не бачила», став уточнювальні запитання.
- «Статуя»: 3–4 раунди по 15–20 с, чіткий сигнал «стоп», контролюй дистанцію.

#### 3.4. РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ

- «Послухай і зроби»: будуйте інструкції від 1 до 3 кроків; підкреслюй послідовність «спочатку... потім...».
- «Розкажи за картинкою»: дай «скелет історії» (Де? Хто? Що сталося? Чому? Чим закінчилось?).
- «Із чого починається слово?»: для молодших — плескання складів; для старших — добір слів на звук; за потреби — коротка артикуляційна підказка з люстерком.

#### 4. Адаптаційні варіанти виконання дитиною дії та інклюзія

- РАС/РДУГ: менші набори стимулів, чіткі візуальні опори, ритмізація (плеск/лічба), часті короткі паузи.
- Сенсорні особливості: контроль гучності музики, приглушене світло, відсутність різких запахів (краще олівці, ніж маркери).
- Моторні труднощі: спрощення пози (баланс із доторком до стіни), зменшення часу утримання, більше відпочинку.
- Мовленнєві: жестові/візуальні підказки, спрощені інструкції з паузами, моделювання коротких фраз.

#### 5. Комунікація з батьками/командою (етичні формули)

- «Ми провели короткий ігровий скринінг розвитку (15–25 хв). Це не діагноз і не оцінка дитини, а підказка для планування занять».
  - «У більшості завдань [ім'я] впорав(лася) відповідно до віку; ось кілька вправ, які будемо практикувати для зміцнення...»
- «Є ознаки, що потребують додаткової уваги в ... (2+ напрями) — рекомендуємо консультацію ... (логопед/нейропсихолог/педіатр/психолог). Ми допоможемо з маршрутом».

#### 6. Якість виконання і самоаналіз

Після кожного скринінгу коротко відповідай собі на три запитання:

1. Чи була інструкція лаконічною та однаковою для всіх дітей?
2. Чи дотримав(ла)ся дозування/безпеки/пауз?
3. Що саме я зафіксував(ла) як стратегії дитини (а не тільки результат)?

## ДІАГНОСТИЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ ДЛЯ ШВИДКОГО ОБСТЕЖЕННЯ (СКРИНІНГУ) ДИТИНИ 3–6 РОКІВ У ЧОТИРЬОХ НАПРЯМАХ РОЗВИТКУ (ФІЗИЧНИЙ, КОГНІТИВНИЙ, ЕМОЦІЙНИЙ, МОВЛЕННЄВИЙ)

### Загальні правила проведення

<i>Тривалість</i>	15–25 хв (за потреби розбити на 2 підходи по ~15 хв).
<i>Принцип «теплий старт»</i>	1–2 прості, успішні для дитини вправи на початку.
<i>Нейтральні підбадьорювання</i>	(«Спробуй ще», «Майже вийшло»), без підказок на відповідь.
<i>Етика</i>	інформована згода батьків/законних представників; повага до сигналів втоми/перевантаження; право відмовитися.
<i>Шкала оцінювання та вікові прогнозовані відповіді або дії дитини</i>	Кожне завдання оцінюється 0–2 бали: 2 — виконує повністю/самостійно/за віковою нормою; 1 — частково/з додатковим часом/із мінімальною підказкою; 0 — не виконує/відмовляється/потребує значної допомоги.
Інструментарій є скринінговим. За стійких «ризик»-показників у 2+ напрямках розвитку — рекомендувати розгорнуте обстеження у фахівців (логопед/нейропсихолог/педіатр/психолог).	

### ДІАГНОСТИЧНІ МЕТОДИКИ, ІНСТРУМЕНТАРІЙ, ЦІЛІ З КОНКРЕТИЗОВАНИМИ ІНДИКАТОРАМИ, ПОКРОКОВІ ІНСТРУКЦІЇ, СПОСТЕРЕЖУВАНІ ПОКАЗНИКИ, ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Позначення віку	
МОЛОДШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	3–4 роки
СЕРЕДНІЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	4–5 років
СТАРШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	5–6(7) років

## 1. ФІЗИЧНИЙ НАПРЯМ РОЗВИТКУ (4 завдання)

### 1.1. «БАЛАНС — ЛЕЛЕКА» (СТАТИЧНА РІВНОВАГА)

**Мета:** розвивати статичну рівновагу та контроль пози; формувати вміння утримувати центр маси над опорною площею; тренувати м'язовий корсет стопи/гомілки/стегна; розвивати концентрацію уваги й саморегуляцію дихання.

**Матеріали:** клейка стрічка/лінія на підлозі, таймер/пісочний годинник, фішки/стікери (для позначення місця), килимок (для безпечного падіння збоку).

**Підготовка простору:** рівна несквозка підлога, відстань 1,5–2 м до меблів/стін, поруч — килимок; взуття з фіксацією п'яти або босоніж (якщо тепла, чиста підлога).

**Процедура (кроки):** Показ: вихователь демонструє «стійку лелеки (бусола)»: стояння на одній нозі, руки на поясі, погляд на точку перед собою.

Розминка 1 хв: перекати з п'яти на носок, колові рухи стопами.

Завдання: «Зупинись як лелека». Обрати «опорну» ногу (потім — змінити). Руки на поясі, погляд на позначку на підлозі/стінах.

Дві спроби на кожен ногу; фіксуємо **кращий час**.

Коротка релаксація: «дихання животиком» 10–15 с.

#### Спостережувані індикатори:

- старт без розгойдування;
- стабільність таза/корпусу;
- контроль стопи (без «завалів» на внутрішній/зовнішній край);
- дихання рівне;
- тривалість утримання пози.

#### Шкала оцінювання (за кращою спробою, у секундах)

МОЛОДШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	3–5 с = 2; 1–2 с = 1; 0 с = 0
СЕРЕДНІЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	5–7 с = 2; 3–4 с = 1
СТАРШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	≥8–10 с = 2; 4–7 с = 1

**Типові помилки:** махи руками, «стрибки» на опорній нозі, погляд блукає, коліно «падає» всередину.

**Миттєві підказки:** «Погляд — на крапку», «Дихаємо рівно», «Плечі вниз», «Нога — корінь дерева».

#### Адаптаційні варіанти виконання дитиною дії:

**Спрощення:** доторк пальцем до стіни; руки розвести в сторони; підняту ногу тримати низько.

**Ускладнення (для старшого дошкільного віку):** заплющити очі на останні 2 с; тримати руки на потилиці; стояти на м'якому килимку.

**Ризики та профілактика:**

- *Ризик падіння/підвертання гомілковостопного суглоба.* → антиковзке покриття, килимок збоку, страхування дорослим.
- *Перевтома м'язів стопи.* → максимум 2 спроби/нога, пауза 30–40 с.
- *Вегетативні реакції у дітей із порушеннями вестибулярної функції.* → коротші спроби, підтримка рукою.

## 1.2. «СТРИБОК ІЗ МІСЦЯ» (ДИНАМІЧНА КООРДИНАЦІЯ)

**Мета:** розвивати вибухову силу й координацію нижніх кінцівок; відпрацьовувати техніку відштовхування й двоногого приземлення з амортизацією; тренувати просторове прогнозування («наскільки далеко стрибну»).

**Матеріали:** стрічка/лінія старту, рулетка/лінійка, маркер для позначення місця приземлення, килимок/доріжка.

**Підготовка:** лінія старту чітка, зона приземлення — м'яка/антиковзка; взуття спортивне або босоніж (за умов безпеки).

**Процедура:** Показ: стопи — паралельно, ширина плечей; легкий замах руками; відштовхування двома ногами; **приземлення — на напівзігнуті коліна**, руки вперед для балансу.

Розминка: присідання ×5, переكاتи на стопах, 2–3 «пробні малі підскоки».

Дві залікові спроби. Вимір — від лінії старту до найближчої точки торкання п'ят.

Записуємо кращий результат.

### Шкала оцінювання (у сантиметрах)

МОЛОДШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	20–30 = 2; 10–19 = 1
СЕРЕДНІЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	30–45 = 2; 20–29 = 1
СТАРШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	45–60+ = 2; 30–44 = 1

**Індикатори техніки:** синхронність відштовхування; активний замах; стабільне приземлення без «падіння назад»; коліна не «зводяться» всередину.

**Типові помилки:** приземлення на прямі коліна; падіння на п'яти без амортизації; асиметричний поштовх; заступ за лінію до стрибка.

**Підказки:** «М'які коліна», «Руки — допомагають уперед», «П'ятки — тихо!».

### Адаптаційні варіанти виконання дитиною дії:

**Спрощення:** коротша дистанція-мішень (наклейка 20–25 см); стрибок через мотузку низько.

**Ускладнення (для старшого дошкільного віку):** «стрибок-мішень» у кільце; стрибок із паузою у присіді перед поштовхом; серія з 3 послідовних стрибків із підсумковою відстанню.

**Ризики та профілактика:**

- *Перевантаження колін/попереку, падіння назад.* → навчити приземленню: «тихо-м'яко», коліна напівзігнуті; килимок; не більше 2 залікових спроб.
- *Зіткнення дітей.* → індивідуальний вихід на старт, чітка черга.
- *Ковзання у взутті.* → перевірити підошву, витерти пил із підлоги.

### 1.3. «НАМИСТО» (ДРІБНА МОТОРИКА, БІМАУНАЛЬНА КООРДИНАЦІЯ)

**Мета:** розвивати точність тонких рухів пальців, узгодженість обох рук (домінантна — маніпулює, недомінантна — стабілізує), окомір і темп діяльності; тренувати витримку та планування послідовності дій.

**Матеріали:** товстий шнурок із жорстким кінчиком, намистини  $\varnothing \geq 1,5-2$  см (без дрібних деталей), таймер на 30 с, лоток.

**Підготовка:** дитина сидить за столом, ступні стоять на підлозі; освітлення достатнє; волосся зібране (щоб не заважало).

**Процедура:** Показ 10 с: як тримати шнурок; як підносити намистину до кінчика шнурка; як протягувати.

**Завдання:** «За 30 секунд нанизай якомога більше намистин». Одна тренувальна спроба + одна залікова.

Наприкінці — порахувати разом (розвиток лічби/мовлення: «Скільки вийшло?»).

Шкала оцінювання (кількість намистин за 30 с)	
МОЛОДШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	4–5 = 2; 2–3 = 1
СЕРЕДНІЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	6–7 = 2; 4–5 = 1
СТАРШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	8–10 = 2; 5–7 = 1

**Індикатори якості:** пінцетний/щипцевий захват; стабілізація шнурка другою рукою; рівний темп без поспіху; зосереджений погляд; мінімум падінь намистин.

**Типові помилки:** «пінцетний/щипцевий» захват слабкий; спроби проштовхувати силою; покладання шнурка на стіл.

**Підказки:** «Шнурок — як голка», «Пальчики — щипчиком», «Повільно-рівно».

**Адаптаційні варіанти виконання дитиною дії:**

**Спрощення:** більший отвір намистин, жорсткіший «головний» кінець шнурка; фіксований шнурок (закріпити скотчем).

**Ускладнення (для старшого дошкільного віку):** чергування кольорів за зразком (послідовність 2–3 кольори); нанизування двома руками поперемінно (правою/лівою).

**Ризики та профілактика:**

- *Ризик проковтнути/вдихнути дрібні деталі.* → намистини лише великі; під наглядом дорослого; після заняття — перерахунок і збирання.
- *Напруження очей/шиї.* → висота столу відповідає росту; перерва 20–30 с після спроби.
- *Алергія на матеріали.* → гіпоалергенні намистини, миття рук.

**1.4. «ДОРІЖКИ Й КОНТУРИ» (ЗОРОВА-МОТОРНА ІНТЕГРАЦІЯ, ГРАФОМОТОРИКА)**

**Мета:** розвивати контроль олівця (сила натиску, стабільність хвату), точність ведення лінії, візуальне стеження, координацію «око-рука»; готувати до письма (базові траєкторії — пряма, коло, перехрест).

**Матеріали:** аркуш із трьома доріжками (широка/середня/вузька), контури кола та хреста пунктиром, олівці (трикутні — бажано), антиковзкий килимок для аркуша.

**Підготовка посадки:** спина — пряма, передпліччя — на столі, стопи — на підлозі; світло зліва (для праворуких) / справа (для ліворуких).

**Процедура:** Показ хвату «трипальцевий»; коротка «розминка пальців» (пощипування, «кільця»).

Завдання 1: обвести лінію в **широкій** доріжці без виходу за край.

Завдання 2: те саме — у середній і вузькій.

Завдання 3: обвести **коло** та **хрест** по пунктирах.

Час — орієнтовно 3–5 хв на весь комплект без поспіху.

**Шкала оцінювання (якість виконання)**

МОЛОДШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	широка доріжка + коло = 2; помірні виходи = 1
СЕРЕДНІЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	2 доріжки + коло/хрест = 2; 1 доріжка = 1
СТАРШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	усі доріжки + обидва символи = 2; дрібні неточності = 1

**Індикатори якості:** стабільність хвата; рівний натиск; очі «ведуть» лінію; мінімум виходів за контур; завершеність фігур.

**Типові помилки:** надмірний натиск (ламає грифель), «кусає» контур, нестабільна посадка, «хапальний» хват усією долонею.

**Підказки:** «Лінія — стежка, не виходимо за траву», «Олівець — легкий», «Очі попереду, рука — за очима».

**Адаптаційні варіанти виконання дитиною дії:**

**Спрощення:** трафарети з бортиком; товсті маркери; короткий олівець-«пеньок» для формування трипальцевого хвата; більші контури.

**Ускладнення (для старшого дошкільного віку):** штрихування в заданому напрямку; поєднання фігур у послідовність (коло-хрест-квадрат); «дзеркальне» обведення лівою/правою рукою.

**Ризики та профілактика:**

- *Перевтома дрібних м'язів кисті/очей.* → мікропаузи 20 с («пальчикова гімнастика», подивитися у вікно вдалечінь).
- *Невдала посадка — напруження спини/шиї.* → відрегулювати стіл/стілець, контролювати кут згину ліктя  $\sim 90^\circ$ .
- *Алергія/чутливість до запахів маркерів.* → використовувати олівці, провітрювати.

**Шкала, підсумок і фіксація результатів**

Кожне завдання: 0–2 бали (за вашими порогоми).

**Макимум за блок = 8 балів.**

Орієнтовна інтерпретація	
7–8	вікові нормативи засвоєні/вищі, можна ускладнювати.
4–6	у межах норми з окремими зонами росту; дати цільові вправи.
0–3	потрібна індивідуалізація/консультація фахівців (ФРМ-інструктор/ерготерапевт/логопед за потреби).

ЗАГАЛЬНІ РИЗИКИ ТА ПРАВИЛА БЕЗПЕКИ ДЛЯ ВСІХ 4 ЗАВДАНЬ	
<b>Простір</b>	без перешкод і слизьких ділянок; відстань між дітьми $\geq 1,5$ м.
<b>Одяг/взуття</b>	зручні, фіксація п'яти, відсутні шнурки, що волочаться.
<b>Медичні застереження</b>	при ГРВІ, запамороченні, болю в суглобах/спині — навантаження зменшити або перенести.
<b>Гігієна</b>	миття рук до/після «Намиста»; обробка матеріалів.
<b>Дозування</b>	не більше 2 залікових спроб у силових/балансових вправах; перерви 30–60 с.
<b>Спостереження за станом</b>	колір обличчя, пітливість, скарги — підстава зупинити вправу.

### Короткі формули зворотного зв'язку (для дитини)

- «Ти тримав рівновагу довше — відчув, як допомагає спокійне дихання?»
- «Приземлення було м'яким — коліна посміхалися!»
- «Пальчики працювали як щипчики — намистини слухняно нанизувались.»
- «Лінія рівна — очі вели, рука слухалась.»

## 2. КОГНІТИВНИЙ НАПРЯМ РОЗВИТКУ (5 завдань)

### 2.1. «ВЕЖА Й МІСТ» (ПРОСТОРОВЕ КОНСТРУЮВАННЯ)

**Мета (з індикаторами):** планування дій (дитина проговорює намір: «спочатку вежа, потім міст»). Просторове мислення: добір блоків за розміром/стійкістю (широка основа, симетрія). Перевірка гіпотез: пробує й коригує конструкцію без фрустрації.

**Матеріали:** 10–12 кубиків (різні розміри бажано), рівна поверхня.

**Процедура:** Показати 10–15 с приклад стійкої основи (2–3 кубики) без завершеної вежі.

Інструкція 1: «Побудуй вежу якнайвище». Дозволити 1–2 хв.

Інструкція 2: «Тепер побудуй міст: дві опори + перекладина зверху».

Запитання на планування: «Що візьмеш спочатку? Чому так?»

Перевірка стійкості: легенько торкнутися конструкції — чи не руйнується.

#### Спостережувані показники:

План: називає послідовність кроків;

Вибір: великі кубики в основу, менші — вище;

Стійкість: конструкція не падає від легкого дотику;

Гнучкість: замінює елемент після невдачі.

Шкала оцінювання	
МОЛОДШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	вежа $\geq 6$ + простий міст = 2; лише вежа $\geq 5$ = 1.
СЕРЕДНІЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	вежа $\geq 8$ + стабільний міст = 2; вежа 6–7 = 1.
СТАРШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	вежа $\geq 10$ + міст із 2 перекладинами = 2; простий міст = 1.

#### Типові помилки:

Вузька/крихка основа; перевантаження верхівки; міст без чітких «опор».

#### Адаптаційні варіанти виконання дитиною дії:

#### Корекції:

- Вербалізація: «Основа — широка, верх — легкий».
- Візуальні підказки: відкласти «важкі» кубики в «зону основи».
- «Пальчик-тест» стійкості перед наступним ярусом.

**Спрощення:** Менше блоків (6–8); підказка-схема «низ широкий — верх вузький».

**Ускладнення (для старшого дошкільного віку):**

Умова «міст витримає машинку»; додати «арку» (перекладина + підтримки збоку).

**Ризики та профілактика:**

Падіння кубиків на пальці → правила: будувати повільно, не підносити вище обличчя.

Фрустрація → «право на переробку», похвала за стратегію, а не лише результат.

## 2.2. «СОРТУВАЛЬНИК ІЗ ПРАВИЛАМИ» (КЛАСИФІКАЦІЯ ТА КОГНІТИВНА ГНУЧКІСТЬ)

**Мета (з індикаторами):** класифікація за однією ознакою (колір/форма). Перемикання правила (когнітивна гнучкість) без зниження точності. Утримання інструкції в робочій пам'яті.

**Матеріали:** 12 фішок (2 кольори × 2 форми по 3 шт. кожної комбінації), 2 чашки/контейнери з наліпками-підказками («колір», «форма»).

**Процедура:** Серія 1: «Сортуй за кольором». Показати 1–2 приклади.

Серія 2: «Тепер за формою» (чітко промовити зміну правила, замінити наліпку).

Під час роботи ставити м'які нагадування: «Яке правило зараз?»

**Спостережувані показники:**

Точність сортування в кожній серії;

Час реакції після зміни правила (чи є «інерція» попереднього);

Самоконтроль: дитина сама виправляє помилку.

Шкала оцінювання	
МОЛОДШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	правильно 8–10/12 = 2; 5–7 = 1.
СЕРЕДНІЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	10–12 = 2; 8–9 = 1.
СТАРШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	12/12 = 2; 10–11 = 1.

**Типові помилки:**

«Залипання» на першому правилі; ігнорування другої ознаки.

**Адаптаційні варіанти виконання дитиною дії:**

**Корекції:**

- Вербалізація: «Старе правило пішло спати — нове прокинулося».
- Жести: торкнутися наліпки-символу правила; «стоп-рука → нове правило».
- 

**Спрощення:**

Зменшити до 8 фішок; послідовне сортування з паузою між серіями.

**Ускладнення (для старшого дошкільного віку):**

Додати третю ознаку (розмір); **зміна правил** - кожні 4 фішки за сигналом.

**Ризики та профілактика:**

- Перевтома уваги → короткі серії, пауза 20–30 с.

- Підкреслювати процес («як ти здогадався/здогадалася?»), не лише результат.

### 2.3. «ЗАПАМ'ЯТАЙ І ПОВТОРИ» (РОБОЧА ПАМ'ЯТЬ/ПОСЛІДОВНОСТІ)

**Мета (з індикаторами):** утримання послідовності стимулів (2–4 картки) у робочій пам'яті. Серійна організація мовлення: відтворює в тому ж порядку. Стратегії кодування: групування, проговорювання пошепки.

**Матеріали:** 6 предметних карток (знайомі зображення, без зайвих деталей), ширма/папка для приховування.

**Процедура:** Показати по 1 картці/сек у ряд, називаючи: «Кішка — м'яч — будинок...».

Закрити картки, запропонувати повторити в тому ж порядку.

2–3 серії із поступовим збільшенням довжини ряду:

МОЛОДШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК: 2→3;

СЕРЕДНІЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК: 3→4;

СТАРШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК: 4.

За потреби — одна навчальна спроба з відкритими картками.

**Спостережувані показники:** Максимальна довжина правильної послідовності;

Збереження порядку (а не просто перелік);

Використання стратегії (шепіт, ритм, «історія»).

Шкала оцінювання	
МОЛОДШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	довжина 2–3 = 2; тільки 2 = 1.
СЕРЕДНІЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	3–4 = 2; 3 з допомогою = 1.
СТАРШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	4 = 2; 3 = 1.

**Типові помилки:**

Перестановка місць; пропуск середнього елемента; «залипання» на першій картці.

**Адаптаційні варіанти виконання дитиною дії:**

**Корекції:**

- Ритмізація: плеск під кожне слово; об'єднання в мікро-сюжет.
- Повтор інструкції короткою формулою: «Ті самі — в тому ж порядку».

**Спрощення:**

Замість слів — повтор послідовності жестів/звуків (легше для молодшого дошкільного віку).

**Ускладнення (для старшого дошкільного віку):**

«Зворотний порядок»; додати 1 відволікач (стук олівцем) перед відтворенням.

**Ризики та профілактика:**

Перевантаження пам'яті → обмежити до 3 серій; робити паузи.

Зниження мотивації після помилки → «право на другу спробу» з підказкою-ритмом.

**2.4. «СКІЛЬКИ КОМУ?» (РАХУНОК І ВІДПОВІДНІСТЬ 1:1)**

**Мета (з індикаторами):** лічба предметів з одна-до-однієї відповідністю (доторк — слово). Порівняння кількостей («більше/менше/порівну») на наочних множинах. Прості операції додавання/віднімання в межах 10 (на предметах).

**Матеріали:** 6 фішок, лялька/ведмедик, 2 «тарілочки», смужки-доріжки (для розкладки 1:1).

**Процедура:** «Полічи до...» (МОЛОДШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК: до 5; СЕРЕДНІЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК–СТАРШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК: до 10) — викладати фішки в ряд, торкаючись кожної.

«Розклади порівну між мною та ведмедиком» — по черзі на тарілочки.

«Де більше/менше?» — порівняти ряди; зафіксувати жестом «доріжка довша/коротша».

СТАРШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК: «Додай 2 до 4», «Забери 1 з 6» — виконати **на фішках**, потім проговорити.

**Спостережувані показники:**

Синхронізація дотику й слова («один-два-...» без пропусків/подвоєнь);

Розуміння «порівну» (обидві тарілки завершуються одночасно);

Перехід від конкретних дій до словесного формулювання.

Шкала оцінювання	
МОЛОДШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	лічба до 5, розклад 1:1 до 4 = 2; помилки = 1.
СЕРЕДНІЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	лічба до 10, порівняння 6 та 4 = 2; дрібні помилки = 1.
СТАРШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	додай/забери в межах 10 на предметах = 2; помилки в межах 6 = 1.

**Типові помилки:**

«Проспікування» числівників без відповідності дотику.

Починає лічбу не з 1; змішування «більше/менше».

**Адаптаційні варіанти виконання дитиною дії:****Корекції:**

- Повільний темп + вказівний жест; смужки-доріжки для 1:1.
- Візуальні знаки «>» «<» як «довша/коротша стежка».

**Спрощення:**

Менші множини (до 3–4); парування «фішка-фішка» без числівників.

**Ускладнення (для старшого дошкільного віку):**

Словесні задачки («було 5 печив, 1 з'їли...»); запис результату цифрою-карткою.

**Ризики та профілактика:**

Дрібні фішки → використати великі, нековзкі; нагляд дорослого.

Фрустрація → міняти формат (іграшкова «черга» за печивом), хвалити за стратегію.

## 2.5. «ЗНАЙДИ ЗАКОНОМІРНІСТЬ» (ШАБЛОНИ ТА СЕРІАЦІЯ)

**Мета (з індикаторами):** розпізнавання закономірностей у послідовностях (колір/форма/розмір). Продовження послідовності за правилом (тощо). Серіація за розміром (впорядкування «від малого до великого»).

**Матеріали:** кубики 2 кольорів і 2 розмірів (малий/великий; для старшого дошкільного віку — додати «середній»), смужка-основа.

**Процедура:** виклади АВАВ\_ (дитина завершує), далі ААВ ААВ\_, потім «малий→середній→великий».

*Прогнозовані відповіді або дії дитини:* А — завершує АВАВ =2; із підказкою =1. В — АВАВ + ААВ =2; тільки АВАВ =1. С — обидва + серіація розміру =2; частково =1. Серіація розміру: «Малий → середній → великий», розкласти 3–5 елементів.

Попросити дитину вербалізувати правило («червоний-синій чергуються», «два червоні — один синій...»).

**Спостережувані показники:**

Правильне доповнення без підказки.

Уміння **пояснити** правило.

Перенесення правила на нові предмети (інша форма/колір).

Шкала оцінювання	
МОЛОДШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	завершує = 2; з підказкою = 1.
СЕРЕДНІЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	2; тільки = 1.
СТАРШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	обидва + серіація розміру = 2; частково = 1.

**Типові помилки:**

Механічне продовження «навмання»; ігнорування останнього елемента; труднощі з середнім розміром.

**Адаптаційні варіанти виконання дитиною дії:**

**Корекції:**

- Озвучування ритму («та-ТА, та-ТА...»); покажчик-«віконце» рухається по ряду.
- Для серіації — «ліфт росте»: прикладати кубики один до одного, порівнювати.

**Спрощення:**

Лише колір (2 кольори), 4-елементні ряди.

**Ускладнення (для старшого дошкільного віку):**

Комбіноване правило (колір + розмір); продовження з **двома** порожніми клітинками.

**Ризики та профілактика:**

Дрібні деталі — небезпека до рота → використовувати великі кубики, нагляд.

Перевтома контролю уваги → зміна активності (рухливе завдання між серіями).

**ЗАГАЛЬНІ НОТАТКИ (ДО ВСІХ 5 ЗАВДАНЬ)**

**Дозування:** 2–3 серії по 2–4 хв, паузи 30–60 с.

**Мотивація:** фішки-«зірочки», проговорення стратегії («як ти це зробив?»).

**Фіксація результатів:** запис найкращої спроби; короткий коментар про стратегії та помилки.

**Індивідуалізація:** для дітей із РАС/РДУГ — менші набори, більше вербалізації правила, ритмізація, візуальні підказки.

**3. ЕМОЦІЙНИЙ / СОЦІАЛЬНИЙ НАПРЯМ (3 завдання)****3.1. «ВПІЗНАЙ ПОЧУТТЯ» (ЕМОЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ)**

**Мета (з індикаторами):** розпізнає базові емоції за мімікою (називає щонайменше 4–6 із набору). Добирає ситуацію-приклад до емоції («Хто отримав наліпку?» → «радість»). Розуміє причину почуття (вербалізує «бо...», «тому що...»).

**Матеріали:** 6 карток емоцій (радість, сум, злість, страх, здивування, спокій) + 6–8 предметно-сюжетних карток ситуацій.

**Процедура (5–6 хв):**

Покажи 2–3 картки емоцій, коротко проговори ознаки (очі, брови, рот).

Запропонуй дитині назвати емоцію. Якщо вагається — дай 2 варіанти («радість чи сум?»).

Поклади перед нею 2–3 ситуаційні картки й попроси підібрати до емоції.

Попроси пояснити зв'язок: «Чому ця картка підходить?».

**Спостережувані показники:** точність назви; відповідність підбраної ситуації; наявність причинного пояснення; адекватність інтонації.

**Шкала оцінювання (точність/розуміння):**

МОЛОДШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	правильно 3–4/6 = 2; 2/6 = 1.
СЕРЕДНІЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	5/6 = 2; 4/6 = 1.
СТАРШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	6/6 + приклад ситуації = 2; 5/6 = 1.

**Типові помилки:** плутає «страх/здивування»; називає дії замість емоцій («він бігає»); вибирає випадкову ситуацію.

### Адаптаційні варіанти виконання дитиною дії:

#### Корекції:

- Візуальні підказки-«маски» (іконки брови/очі/рот).
- Дихальна пауза перед відповіддю («вдих-видих — подумай»).
- Вербалізація: «У суму — опущені кутики рота; у радості — підняті».

**Спрощення:** 3–4 емоції, вибір («радість чи сум?»).

**Ускладнення (для старшого дошкільного віку):** додай «відразу/гордість»; попроси придумати **власний** приклад ситуації.

#### Ризики та профілактика:

- Тригери (страх/злість) → уникати надто інтенсивних зображень; підтримувальні фрази.
- Перевтома уваги → працювати блоками по 2–3 картки з мікропаузами.

### 3.2. «ЩО ПОДУМАЄ ЛЯЛЬКА/ВЕДМЕДИК?» (ПЕРСПЕКТИВА)

**Мета (з індикаторами):** ураховує обмежену поінформованість іншого (лялька/ведмедик «не бачила/не бачив»). Пояснює вибір («вона шукатиме там, де бачила раніше»). Утримує умову в пам'яті після зміни.

**Матеріали:** 2 чашки (МОЛОДШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК і СЕРЕДНІЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК), маленька наліпка/іграшка, лялька або ведмедик.

**Процедура (3–4 хв):** За присутності дитини сховай наліпку під чашку (МОЛОДШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК).

«Лялька/ведмедик виходить» (відвернути її/його). Переклади наліпку (СЕРЕДНІЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК).

Поверни ляльку/ведмедика: «Де вона шукатиме?». Попроси пояснити **чому**.

**Спостережувані показники:** вибір первісного місця; причинне пояснення; стабільність відповіді у 2–3 повторях (зміна умов).

#### Шкала оцінювання (точність/розуміння)

МОЛОДШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	інколи вказує на первісне місце = 2; відповіді випадкові = 1.
СЕРЕДНІЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	стабільно вибирає первісне місце = 2; коливається = 1.
СТАРШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	правильно з поясненням «бо вона не бачила/не бачив» = 2; правильна без пояснення = 1.

**Типові помилки:** відповідає, де є насправді; забуває, що лялька/ведмедик виходила/виходив; дає відповідь «бо так краще».

**Адаптаційні варіанти виконання дитиною дії:**

**Корекції:**

- Вербалізація сценарію («коли лялька/ведмедик вийшла/вийшов... вона/він не бачила/не бачив»).
- Візуальна позначка «очі заплющені/розплющені» у ляльки/ведмедика.
- Повільне програвання сюжету ще раз.

**Спрощення:** менше кроків (без перестановки — перевірка базове розуміння «бачила/не бачила»).

**Ускладнення (для старшого дошкільного віку):** три чашки; дві перестановки; запит «Що буде, якщо лялька/ведмедик загляне під чашку і не знайде?».

**Ризики та профілактика:**

- Фрустрація через «хитру загадку» → пом'якшуй: «Ти міркуєш як детектив», підтримка за спробу пояснення.
- Надмір повторів → не більше 3 варіацій підряд.

### 3.3. «СТАТУЯ» (ГАЛЬМУВАННЯ/САМОРЕГУЛЯЦІЯ)

**Мета (з індикаторами):** контролює імпульс: чітко завмирає за сигналом. Утримує позу 3–7 с (залежно від віку). Дотримується правила «рухаюсь — зупиняюсь» у 3–4 раундах.

**Матеріали:** музика/ритмічний плескіт, таймер/пісочний годинник.

**Процедура (4–5 хв):** Правило: «Рухаємось під музику; як я плесну — стаємо статуями».

3–4 раунди по 15–20 с руху; на плескіт — завмерти.

Варіюй пози: «Статуя героя/дерева/кішки» — заохочує контроль тіла.

**Спостережувані показники:** кількість **чистих зупинок**; відсутність зсувів після сигналу; тривалість утримання пози.

Шкала оцінювання	
МОЛОДШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	2–3 зупинки без зсувів = 2; 1–2 із мікрорухами = 1.
СЕРЕДНІЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	3–4 чисті зупинки = 2; 2–3 = 1.
СТАРШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	4 чисті + утримує 5–7 с = 2; дрібні зсуви = 1.

**Типові помилки:** «дотанцюває» після сигналу; нервовий сміх і мікрорухи; дивиться на інших і копіює із затримкою.

### Адаптаційні варіанти виконання дитиною дії:

#### Корекції:

- Чіткий жест-стоп + короткий звуковий сигнал.
- Лічба вголос під час завмирання: «Раз-два-три...».
- Заздалегідь обрані **пози-еталони** (2–3 прості варіанти).

**Спрощення:** коротші раунди (10–12 с), повільніша музика, попереджувальний сигнал «увага».

**Ускладнення (для старшого дошкільного віку):** раптові «фальш-сигнали» (тільки плескіт рахується), зміна темпу музики, поза з балансом.

#### Ризики та профілактика:

- Зіткнення під час руху → чіткі «доріжки», дистанція  $\geq 1,5$  м.
- Перезбудження/падіння → «м'які» пози без стрибків; килимок, контроль гучності.

## 4. МОВЛЕННЄВИЙ НАПРЯМ (3 завдання)

### 4.1. «ПОСЛУХАЙ І ЗРОБИ» (РОЗУМІННЯ ІНСТРУКЦІЙ, ПРОСТОРОВІ ПРИЙМЕННИКИ)

**Мета (з індикаторами):** розуміє одностадійні (МОЛОДШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК), двостадійні (СЕРЕДНІЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК) та тристадійні (СТАРШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК) інструкції. Коректно виконує завдання з прийменниками: у/на/під/між/перед/за. Потребує мінімум повторів/підказок.

**Матеріали:** 3 кольорові кубики, м'яч, 2 чашки, ведмедик/лялька.

#### Процедура (5 хв):

МОЛОДШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК: «Поклади червоний кубик у чашку», «Дай м'яча ведмедику».

СЕРЕДНІЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК: «Поклади синій кубик під чашку та доторкнись до зеленого».

СТАРШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК: «Поклади зелений між чашками, потім передай м'яч мені й постав ляльку за кубик».

**Спостережувані показники:** кількість виконаних кроків без повтору; точність використання прийменників; час початку дії після інструкції.

**Шкала оцінювання (виконання):** без повторів = 2; після 1 повтору/з мінімальною підказкою = 1.

**Типові помилки:** ігнорує другий/третій крок; плутає «перед/за», «у/на»; виконує не за порядком.

### Адаптаційні варіанти виконання дитиною дії:

**Корекції:**

- Підкреслюй послідовність: «спочатку... потім...».
- Мовна рамка + жест-модель («під» — рука під чашкою).
- Скороти інструкцію й додай паузи між кроками.

**Спрощення:** лише 1 крок + один прийменник; візуальна картка-схема.

**Ускладнення (для старшого дошкільного віку):** 3–4 кроки з різними прийменниками; негативна інструкція («поклади зелений між чашками, але не чіпай м'яч»).

**Ризики та профілактика:**

- Перевантаження пам'яті → не більше 3 складених інструкцій поспіль; паузи.
- Фрустрація → позитивний фідбек за кожен правильно виконаний крок.

#### 4.2. «РОЗКАЖИ ЗА КАРТИНКОЮ» (ЕКСПРЕСИВНЕ МОВЛЕННЯ, ЗВ'ЯЗНІСТЬ)

**Мета (з індикаторами):** будує зв'язне висловлювання за послідовністю картинок. Використовує граматичні зв'язки («і», «потім», «бо/тому що»). Називає дії/об'єкти, дає мінімум повторів слів-паразитів.

**Матеріали:** 4–6 карток сюжетної послідовності або книжка без слів (віммельбух).

**Процедура (6–8 хв):**

Попросіть розкласти правильну послідовність.

Запропонуйте розповісти історію, підказуй рамками: «Спочатку... Потім... Тому... Наприкінці...».

За потреби — модель 1–2 речення як приклад структури.

**Спостережувані показники:** кількість змістовних речень; наявність зв'язок («потім», «бо»); узгодження роду/числа; тематична послідовність.

Шкала оцінювання	
МОЛОДШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	–3 прості речення, називає дії = 2; окремі назви = 1.
СЕРЕДНІЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	4–6 речень, зв'язки «потім», «бо» = 2; уривчасто = 1.
СТАРШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	зв'язний <b>міні-нарратив</b> із причиновими зв'язками = 2; мінімальний сюжет = 1.

**Типові помилки:** перелік предметів без дій; граматичні узгодження «ламаються»; губить черговість.

### Адаптаційні варіанти виконання дитиною дії:

#### Корекції:

- «Скелет історії» на картці: ① Де? ② Хто? ③ Що сталося? ④ Чому? ⑤ Чим закінчилося?
- Маркери переходів («потім», «раптом», «тому»).
- Моделювання 1 речення та повернення ролі дитині.

**Спрощення:** 3 картинки; доповнення речень за початком («Спочатку...»).

**Ускладнення (для старшого дошкільного віку):** альтернативна кінцівка; додай пряму мову («Він сказав...»).

#### Ризики та профілактика:

- Сором'язливість → формат «розкажи ведмедику»; зорові опори.
- Перевтома → перерви, чергування з руханкою.

### 4.3. «ІЗ ЧОГО ПОЧИНАЄТЬСЯ СЛОВО?» (ФОНОЛОГІЧНА ОБІЗНАНІСТЬ)

**Мета (з індикаторами):** розрізняє склади (МОЛОДШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК), звук на початку слова та наприкінці слова (СЕРЕДНІЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК), добирає слова на звук (СТАРШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК). Використовує слухову увагу й артикуляційні підказки (з люстерком). Поступово переходить від опори на картинку до вербального аналізу.

**Матеріали:** картки-предмети (з простими назвами), люстерко.

#### Процедура (6 хв):

МОЛОДШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК: плескання за кількістю складів («кіт» — 1; «машина» — 3; «помідор» — 3).

СЕРЕДНІЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК: «Що починається на /м/?» — вибір 2 із 3 карток (м'яч, риба, машина).

СТАРШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК: «Назви 3 слова на /с/»; виділи перший звук у своєму імені.

**Спостережувані показники:** правильність підрахунку складів; точність виділення першого звука; уміння добирати лексеми на заданий звук.

**Шкала оцінювання:** виконує рівень за віком чітко = 2;

із допомогою/помилки = 1.

*Примітка:* для артикуляції окремих звуків — коротка перевірка з люстерком (без тиску).

**Типові помилки:** плутає звук із літерою («це М, бо написано...»); рахує склади за кількістю букв; замінює початковий звук середнім.

### Адаптаційні варіанти виконання дитиною дії:

#### Корекції:

- Артикуляційна підказка: «/м/ — губи змикаються, вібрує».
- Ритмізація складів (плеск-плеск-плеск).

- Дібрати контрастні пари звуків (/м/с/).

**Спрощення:** 2-картковий вибір; слова з відкритими складами (ма-ма, со-ва).

**Ускладнення (для старшого дошкільного віку):** добір слова на звук **у** кінці; придумати **речення** зі словом на заданий звук.

**Ризики та профілактика:**

- Надмірне виправлення артикуляції → короткі, доброзичливі підказки без тиску.
- Перезбудження → змішуй із руханками (плеск на звук).

## ЗАГАЛЬНІ ОРГАНІЗАЦІЙНІ НОТАТКИ

**Дозування:** 2–3 серії по 2–5 хв/завдання, паузи 30–60 с.

**Фіксація:** запис найкращої спроби + короткий коментар про стратегії/помилки/підказки.

**Підкріплення:** хвалимо стратегії (як міркував/контролював себе), а не лише результат.

**Індивідуалізація:** для дітей із РАС/РДУГ — менші набори стимулів, чіткі візуальні опори, ритмізація, паузи.

**ПРОТОКОЛ СКРИНІНГОВОГО ОБСТЕЖЕННЯ РОЗВИТКУ ДИТИНИ  
(3- 6(7)) років)**

**ТАБЛИЦЯ 1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО ДИТИНУ**

Поле	Відомості
Прізвище, ім'я дитини	
Дата народження	«_ » _____ 202__ р.
Вік (повних років / місяців)	
Заклад дошкільної освіти/Центр	
Вікова група	
Вихователь(і), логопед, спеціальний педагог	
Дата обстеження	«_ » _____ 202__ р.
Місце проведення (кабінет, ігрова кімната тощо)	
ПІБ фахівця, що проводить обстеження	

**Додаткові відомості (стан здоров'я, особливі умови, короткий опис поведінки дитини до початку обстеження):**

**ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗАВДАНЬ**

Бал	Опис
0	Завдання не виконане / виконане з великою кількістю помилок, потрібна постійна допомога.
1	Часткове виконання завдання, помилки, необхідні підказки / повтор інструкції.
2	Завдання виконане повністю й адекватно, без суттєвої допомоги.

ТАБЛИЦЯ 2. РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ

№	Назва завдання	Короткі орієнтири для спостереження (для фахівця, згідно з діагностичним інструментарієм)	Бал (0–2)	Примітки (особливості виконання, поведінки, стратегії дитини)
1.1	«Баланс — лелека» (статична рівновага)	Статична рівновага та контроль пози; вміння утримувати центр маси над опорною площею		
1.2	«Стрибок із місця» (динамічна координація)	Координація нижніх кінцівок; відштовхування й двоноге приземлення з амортизацією		
1.3	«Намисто» (дрібна моторика, бімаунальна координація)	Точність тонких рухів пальців, узгодженість обох рук (домінантна — маніпулює, недомінантна — стабілізує), окомір і темп діяльності		
1.4	«Доріжки й контури» (зорова-моторна інтеграція, графомоторика)	Контроль олівця (сила натиску, стабільність хвату), точність ведення лінії, візуальне стеження, координацію «око-рука»		
2.1	«Вежа й міст» (просторове конструювання)	Планування дій, просторове мислення: добір блоків за розміром/стійкістю (широка основа, симетрія)		
2.2	«Сортувальник із правилами» (класифікація та когнітивна гнучкість)	Класифікація за однією ознакою (колір/форма), утримання інструкції в робочій пам'яті		
2.3	«Запам'ятай і повтори» (робоча пам'ять/послідовності)	Утримання послідовності стимулів у робочій пам'яті, серійна організація мовлення: відтворює в тому ж порядку		
2.4	«Скільки кому?» (рахунок і відповідність 1:1)	Лічба предметів з одна-до-однієї відповідністю, порівняння кількостей, прості операції додавання		
2.5	«Знайди закономірність» (шаблони та серіація)	Розпізнає закономірності у послідовностях, продовження послідовності за правилом, серіація за розміром		

№	Назва завдання	Короткі орієнтири для спостереження (для фахівця, згідно з діагностичним інструментарієм)	Бал (0–2)	Примітки (особливості виконання, поведінки, стратегії дитини)
3.1	«Упізнай почуття» (емоційна компетентність)	Розпізнає базові емоції за мімікою, добирає ситуацію-приклад до емоції, розуміє причину почуття		
3.2	«Що подумає лялька/ведмедик?» (перспектива)	Ураховує обмежену поінформованість іншого, пояснює вибір, утримує умову в пам'яті після зміни		
3.3	«Статуя» (гальмування/саморегуляція)	Контролює імпульс: чітко завмирає за сигналом, утримує позу 3–7 с (залежно від віку), дотримується правила «рухаюсь — зупиняюсь»		
4.1	«Послухай і зроби» (розуміння інструкцій, просторові прийменники)	Розуміє інструкції, виконує завдання з прийменниками: у/на/під/між/перед/за		
4.2	«Розкажи за картинкою» (експресивне мовлення, зв'язність)	Будує зв'язне висловлювання за послідовністю картинок, використовує граматичні зв'язки («і», «потім», «бо/тому що»)		
4.3	«Із чого починається слово?» (фонологічна обізнаність)	Розрізняє склади, звук на початку слова та наприкінці слова, добирає слова на звук, використовує слухову увагу й артикуляційні підказки, переходить від опори на картинку до вербального аналізу.		

ТАБЛИЦЯ 3. СУМАРНІ БАЛИ ЗА НАПРЯМАМИ

Напрямок	Завдання (№)	Максимум балів	Отримано балів	Орієнтовний рівень
Фізичний розвиток	1.1, 1.2, 1.3, 1.4	8		
Когнітивний розвиток	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	10		
Емоційно-соціальний розвиток	3.1, 3.2, 3.3	6		

Напря́м	Завдання (№)	Максимум балів	Отримано балів	Орієнтовний рівень
Мовленнєвий розвиток	4.1, 4.2, 4.3	6		
<b>ЗАГАЛЬНА СУМА</b>	1.1–4.3	30		

### Приклад орієнтовної інтерпретації

Діапазон загальної суми балів	Орієнтовний рівень
24–30 балів	Високий рівень сформованості відповідних функцій / навичок
17–23 балів	Достатній рівень
16–10 балів	Середній рівень (потребує заходів підтримки)
0–9 балів	Низький рівень (доцільне додаткове, розгорнуте обстеження)

**ТАБЛИЦЯ 4. ЯКІСНИЙ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ**

Блок	Опис
1. Особливості поведінки дитини під час обстеження	
2. Сильні сторони (ресурси) дитини	
3. Зони можливих труднощів / ризики	
4. Рекомендації для батьків / педагогів / фахівців	

**ТАБЛИЦЯ 5. ПІДПИСИ**

Сторона	Реквізити
Фахівець, що проводив(ла) обстеження	Підпис _____ ПІБ
Батьки / законні представники ознайомлені з результатами	Підпис _____ <i>Дата</i> « » 202 р.